

Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje

Mozartova 449, 530 09 Pardubice, tel. 466 536 530
E-mail: info@ccvpardubice.cz Web: http://www.ccvpardubice.cz IČO 750 61 074

POZVÁNKA NA VZDĚLÁVACÍ AKCI

Vážená paní, vážený pane, dovoluujeme si Vás pozvat na vzdělávací akci č. 0251180 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, která je doporučena pro učitele MŠ.

02 Předškolní vzdělávání

0251180	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
Doporučeno pro:	učitele MŠ
Termín konání:	Od 16.května 2018 do 23.května 2018 od 09:00
Rozsah:	40 vyučovacíh hodin
Místo konání:	CCV Pardubice, Mozartova 449
Spojení:	MHD č. 2, 6, 9, 13, 18, 19 zastávka Polabiny, Kpt. Bartoše
Lektor:	Mgr. Hana Drahoňovská,
Garant za CCV:	Leona Mašková

<p>Tematická náplň:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEBEJISTOTA OSOBNOSTI (SEBEPOZNÁNÍ, SEBERÍZENÍ, SOCIÁLNÍ UVĚDOMĚNÍ) 2. SPOLUPRÁCE A EFEKTIVNÍ ŘÍZENÍ VZTAHŮ 3. KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI PŘI ŘEŠENÍ VZTAHOVÝCH PROBLÉMŮ 4. PREZENTÁČNÍ DOVEDNOSTI <ol style="list-style-type: none"> 1. SEBEJISTOTA OSOBNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - Tim, je lidské bytosti mění vnitřní postoje své mysli, mohou měnit vnější aspekty svých životů¹ - William James A) Odhalte zdroje své energie (sebepoznání) <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebereflexe 2. prožitková cvičení 3. identifikace emocí 4. seznámení se škálou, svalový test 5. Emoce jako motor i navigace 6. tvůrčí síla emocí 7. motivační zdroje 8. dezintegrace, dezorientace 9. Vnímání příčinných souvislostí 10. vyhodnocení pohnutek, které dominantní nebo nežádoucí emoci vyvolávají 11. metoda REC (racionálně emoční strategie), zvládnutí emocí z minulé zkušenosti 12. Opravdovost a iluze 13. efekt projekce ve vztazích, analýza prvků 14. využití síly stínů (pracovní list – přijetí potlačených stránek osobnosti) 15. Zvládněte jazyk emocí 16. plán využití vyhodnocených informací ve vlastní životní pozici 17. otevřenosti k optimismu B) Naučte se řídit svou energii (seberízení) <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak nevědomi ovlivňuje naši rovnováhu 2. kognitivní restrukturalizace (pracovní listy, praktický nácvik) 3. samostatná práce s časovou osou svého života (sebepoznání, sebeobraz) 4. Bez náhodných emocí 5. praktický nácvik zvládnutí i explozivních forem zlosti, vzteku a úzkosti, vytváření emočního odstupu 6. odhalování a uvolňování jádrových schémat a iracionálních postojů 7. Renovujeme emoční software 8. přerovnávání problémových vztahů (prožitkové cvičení) 9. měníme postoje 10. Jak v průstnosti nalézt zdroj síly 11. analýza faktorů motivace 12. vyrovnávání se se změnou (prožitková hra) C) Najděte cestu k druhým (sociální uvědomování, vytváření efektivních vztahů) <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak vidět očima druhého a naslouchat jeho srdcem 2. nácvik empatie (prožitková cvičení, nácviková hra) 3. Jak to chodí u sousedů - máte lidský radar? 4. aktivní naslouchání (cvičení a výukové hry) 5. instinkt pro dekodování sociální atmosféry (test) 6. tendence současné rodin 7. vztahové potřeby předškolních dětí 8. komunikační typy (test komunikačních schopností) 9. Jak využít rozdílnosti k dosažení cílů 10. pěstování diverzity (zásady, kreativní cvičení) 11. Takt a pozitivní komunikace 12. praktické cvičení verbálních dovedností a metod (verbální cvičení, pracovní listy) 13. naslouchajte, aby lidé mluvili, mluvte, aby vám naslouchali <p>Výstup: plán využití osobního potenciálu</p> <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretický vstup – 3 hodiny • Sebezkušenostní aktivita – 5 hodin • Reflexe aktivity – 5 hodin <ol style="list-style-type: none"> 2. SPOLUPRÁCE A EFEKTIVNÍ ŘÍZENÍ VZTAHŮ (ZÍSKEJTE OD ŽIVOTA MAXIMUM) <p>„Rozumný se nepachtí za tím, co je příjemné, ale za tím, co ho zbaví nepříjemnosti „ Aristoteles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak podpořit trvalé vztahy 2. efektivní vedení vztahů pro naplnění společných cílů (zásady) 3. vztahové potřeby (test a aplikační nácvik) 4. Rozjezte své spolupráce i protivníky 5. tři úspěšné metody ničení vztahů (obviňování, ústup , manipulace) 6. společné hodnoty a cíle 7. Stavte kontaktní mosty 8. konstruktivní metody komunikace, zásady 9. týmová spolupráce a vzájemná podpora (prožitkové hry) 10. Synergie – cesta k prosperitě 11. zvládnutí konfliktu a jasné komunikace 12. zralost osobnosti a klíčové komunikační návyky 13. Společenské vztahy podmínek přežití 14. skupinový intelekt 15. výhody skupinové spolupráce <p>Výstup: Návrh řešení konkrétního případu konfliktního vztahu z praxe (aplikace zásad)</p> <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretický vstup – 1,5 hodiny • Sebezkušenostní aktivita – 1,5 hodiny • Reflexe aktivity – 2 hodiny <ol style="list-style-type: none"> 3. KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI PŘI ŘEŠENÍ VZTAHOVÝCH PROBLÉMŮ <p>„Největší prozkoum člověka není to, jak si člověk vede ve chvílích klidu a pohody, ale jak se zachová ve chvíli zkoušek a střetů „ M.I.King</p> <ol style="list-style-type: none"> A) Proč je tak těžké být sám sebou 1. asertivita a sociální zdatnost 2. kořeny neasertivních projevů chování 3. pasivita, agresivita, manipulace, asertivita 4. silová komunikace a jak se jí bránit 5. neverbální projevy agrese 6. sebeprosažení - test 7. asertivní práva 8. typy asertivity B) Manipulativní taktiky „Mohl bys mít hodnotu, kdybys...“ <ol style="list-style-type: none"> 1. osobnostní profil manipulativní osobnosti a její oblíbené způsoby komunikace 2. masky, pod kterými manipulátora můžete objevit 3. typy manipulátorů 4. charakteristické znaky – test 5. nástroje, které využívá manipulátor k ovládnutí druhých 6. psychologická a somatická poškození oběti manipulátora 7. zásady kontramaniplulace 8. praktický nácvik verbálních kontramaniplulačních reakcí C) Asertivní metody vhodné pro náročnější zátěžové situace <ol style="list-style-type: none"> 1. asertivní reakce na kritiku 2. pravdivou, ale nevhodnou 3. oprávněnou 4. nepravdivou 5. útočnou 6. konstruktivní řešení problému 7. asertivní řešení konfliktu 8. asertivní obligace : směřování ke kompromisu a partnerská dohoda 9. umění vyjádřit negativní emoce (kognitivní rekonstrukce) 10. vedení asertivní konverzace a podpora partnera 11. Výstup: Hraní rolí (manipulace a kontramaniplulace) <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretický vstup – 4 hodiny • Sebezkušenostní aktivita – 5 hodin • Reflexe aktivity – 3 hodiny <ol style="list-style-type: none"> 4. PREZENTÁČNÍ DOVEDNOSTI <p>„Kolem řečníka je vyčerpat téma a nikoliv posluchače“ W.L.S.Churchill</p> <ol style="list-style-type: none"> A) Osobnost lektora <ol style="list-style-type: none"> 1. smysl a cíl prezentace (proč chci mluvit) 2. vizitka (vstupní projev účastníků, improvizace) 3. hodnoty, myšlenky, emoce základní zdroje vědomého i nevědomého sdělení) 4. neverbální projev (mluvte svými pohyby) 5. verbální projev (jazykový cit a obratnost, slovní pohotovost, cvičení a hry) 6. vizáž B) Proces plánování a tvorby prezentace <ol style="list-style-type: none"> 1. Definice účelu a volba typu prezentace 2. Rozbor faktorů, které ovlivňují výstavbu jádra i úspěch prezentace 3. (typ skupiny, prostor, čas, didaktické pomůcky) 4. Zahájení prezentace – tři základní úkoly (vzbudit pozornost, udržet zájem a navodit atmosféru důvěry) 5. Tvorba jádra prezentace 6. Informační prezentace 7. Apelová (motivační) prezentace 8. Co nesmí chybět v závěru: racionální a emoční složka 9. Deset hlavních zásad úspěšné prezentace 10. Rozbor nejčastějších chyb 11. Samostatná konstrukce vzorové prezentace <p>Výstup: Příprava a provedení vlastní prezentace</p> <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretický vstup – 3 hodiny • Sebezkušenostní aktivita – 3 hodiny • Reflexe aktivity – 4 hodiny <p>Smyslem pracovního kurzu je podpořit u účastníků vědomí sebe samého, vědomí svých možností, naučit se je využívat, užívat a rozvíjet. Citlivě vnímat i své vlastní omezení, daná často řadou stresem zafixovaných postojů. Ty pak v mysli slozce těžko uchopitelné komplexy a bloky tvůrčí životní potenciál. Naučit se uvolňovat a užívat tento potenciál je nejen otázkou zkušenosti, ale i učení, postupného uvědomování si širších souvislostí, které posouvají úroveň emoční a sociální zralosti osobnosti. Cílem je odstranit i stres z prezentace sebe samého, podpořit sebejistotu a opravdovost v projevu a uvolnit případnou doprovodnou tenzi ze společenských vztahů v zátěžových situacích.</p>
-------------------------	---

Akreditace:	MSMT-6292/2017-2-284
Účastnický poplatek:	8500 Kč
Poznámka:	Seminář se koná 5x a je vhodný pro zařazení do šablion OP VVV. Termíny: 16., 17., 21., 22. a 23. května 2018

V případě zájmu o uvedenou akci vyplňte, prosím níže přiloženou přihlášku a zašlete ji obratem na e-mailovou adresu nejpozději do uzávěrky přihlášek.

ZÁVAZNÁ PŘIHLÁŠKA

0251180 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů

Jméno, příjmení, titul:

Datum narození:

Místo narození:

Kontakt na přihlášeného účastníka:

Název, adresa školy, šk. zařízení:

IČO:

Telefon, e-mail školy:

Platba: v hotovosti / na fakturu

Přihlašovat se můžete odesláním této vyplněné přihlášky e-mailem nebo přímo na stránkách www.ccvpardubice.cz, kde najdete uvedenou akci v databázi školení pod odkazem "**02 Předškolní vzdělávání**"

Počet míst na semináři je omezen kapacitou učebny, v případě překročení kapacity rozhoduje o zařazení mezi účastníky datum přijetí přihlášky.

Seminář proběhne v případě naplněné potřebné kapacity k uskutečnění semináře.

Při neúčasti nebo zrušení účasti po uzávěrce se zavazujeme uhradit účastnický poplatek.

Vyplněním přihlášky souhlasím se zavedením do evidence účastníků vzdělávacích akcí (podle zák. č. 101/2000 Sb.).

.....
Razítko a podpis ředitele