

Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje

Mozartova 449, 530 09 Pardubice, tel. 466 536 530
E-mail: info@ccvpardubice.cz Web: http://www.ccvpardubice.cz IČO 750 61 074

POZVÁNKA NA VZDĚLÁVACÍ AKCI

Vážená paní, vážený pane, dovoluujeme si Vás pozvat na vzdělávací akci č. 0234190 Individualizace práce v předškolním vzdělávání MŠ (40), která je doporučena pro ředitele a učitele MŠ.

02 Předškolní vzdělávání

0234190	Individualizace práce v předškolním vzdělávání MŠ (40)
Doporučeno pro:	ředitele a učitele MŠ
Termín konání:	Od 2. dubna 2019 do 11. dubna 2019 od 09:00
Rozař:	40 vyučovacích hodin
Místo konání:	CCV Pardubice, Mozartova 449
Spojení:	MHD č. 2, 6, 9, 13, 18 - zastávka Polabiny, Kpt. Bartoše
Lektor:	Mgr. Hana Drahořovská,
Garant za CCV:	Leona Mašková

<p>tematická náplň:</p>	<p>1.den (8hodin)</p> <p>1. Pojem individualizace v RVP PV – 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata pojmu - Souvislosti podmiňující potřebnost individualizace VVP - Podmínky realizace v rámci předškolní výchovy <ul style="list-style-type: none"> - Máme v naší MŠ přípravené základy realizace individualizace? <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, doplňování pracovního listu <p>(Komparace vlastní praxe se základními podmínkami realizace individualizace VVP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak to děláme - Co už děláme správně - Na co záměřím svou pozornost teď) - společná reflexe aktivity <p>2. Charakteristika specifík dětí věku 3-6 let – 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecné zákonitosti vývoje předškolních dětí - Individuální charakteristiky genotypu (zájem, schopnosti...) - Klíčové potřeby dětí předškolního věku - Maslowova hierarchie - Erikson (životní močností) - Autonomie, kompetence a vztahové potřeby - „Jak vycházím vstříc potřebám dětí“ - samostatná práce, dotazníková forma - reflexe aktivity - Intelekt - Typy inteligence - smysl výběru činností podle jednotlivých typů <p>3. Proces poznávání a učení, dětské vidění světa – 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prokoncepty (konstruktivismus) - Fáze učení (evokace, „uvědomení si význam informace“, reflexe) - Způsoby učení (spontánní učení, hra, prožitkové učení, částečně řízená činnost. - Obecné zásady pro individualizované učení dětí v předškolním věku <p>2.den (8hodin)</p> <p>4. Základní podmínky efektivní realizace individualizace ve VVP MŠ – 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnocení pokroku: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogická diagnostika (zdroje informací) - Pozorování (základní metoda) - Výsledky práce dětí (portfolia) - Diagnostika dětské kresby - Podnětné prostředí: <ul style="list-style-type: none"> - Prostorové uspořádání - Průběžnost obsahu i metod - Připravené prostředí-Montessori systém - Centra aktivit – systém začít spolu - Spolupráce s rodinou: <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření vztahu od počátku vstupu dítěte do MŠ - Různorodé formy spolupráce - Zapojení rodičů do VVP i praktického provozu MŠ - Komunikační dovednosti učitele: <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní komunikace ve výchovných situacích (rozbroje mezi dětmi, úklid, agresivita, vulgarismy, strachy, úzkosti, lhaní, nastavení hranic...) - Přijetí různorodosti - Zvládnutí náročného rozhovoru (včetně agresivního rodiče) <p>5. Typologie osobnosti- důležité nástroj poznání individuality dítěte – 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možnosti využití a přínos typologie MBTI pro individualizaci VVP - Dimenze fungování osobnosti (mentální procesy, psychologické funkce) - Charakteristika jednotlivých dimenzí osobnosti v typologii - Extraverze – introverze - Smysly – intuíce - Myšlení – citění - Usuzování – vnímání - Dynamika typu a jeho vývoj v průběhu života - Určení vlastní typologie - samostatná práce - reflexe aktivity <p>3.den (8hodin)</p> <p>6. Dimenze osobnosti u dětí – 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj dimenzí u dětí a specifika projevu - Vývoj typu a výchova - Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově dětí jednotlivých typologií - Vyzovování správného VV postupu v příkladovém zadání - samostatná práce - reflexe, společná korekce <p>7. Dimenze osobnosti v temperamentových charakteristikách dětí MŠ a jejich význam pro způsob učení – 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projevy temperamentů v předškolním věku - Klíčové potřeby jednotlivých typů - Preference činností, hry - Jak se staví k přijímaným požadavkům - Dominantní způsob motivace - Styl poznávání a učení - Způsob komunikace s vrstevníky, vztahy - Vnímání sebe sama <p>8. Využití znalosti dimenzí osobnosti a typů MBTI učitel v praxi VVP PV – 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování a způsob vzhledu do jednotlivých dimenzí a typů osobnosti v průběhu praxe - Co zohledňovat a jak rozvíjet - Řízení skupinové práce - Individualizovaný přístup s ohledem na diferenciaci podle dimenzí osobnosti - Co dělat, když žáci pracují různým tempem, nebo svou práci odbojují - Využití MBTI v rámci pedagogicko-psychologické diagnostiky - Typ osobnosti, ADHD a poruchy učení <p>4.den (8hodin)</p> <p>9. Individualizované metody hodnocení kvality výkonu dítěte – 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současný způsob hodnocení v MŠ - Srovnání sumativního a formativního hodnocení v ZŠ - Hodnocení učení, hodnocení pro učení, hodnocení jako učení - Vliv formativního hodnocení na rozvoj potenciálu osobnosti předškolního dítěte - Zásady role učitele v procesu <p>10. Specifika vývoje osobnosti předškolního dítěte ve vztahu k hodnocení výkonu – 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah interakce a naplňování základních potřeb - Systém autoregulace v předškolním věku – brána pro učení - Konflikt iniciativy a pocitu viny - Kognitivní vývoj, předoperační stádium myšlení a základy dovednosti argumentace <p>11. Metody formativního hodnocení – 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cíle: <ul style="list-style-type: none"> - Funkce cílů - Základní požadavky na stanovení cílů v předškolní výchově a vzdělávání - Formulace cíle – praktické cvičení - Cíle jako součást RVP PV – příkladové zpracování „modelace cílů“ - Kritéria: <ul style="list-style-type: none"> - Kritéria pro stanovení kritérií - Kritéria jako důležité nástroj hodnocení pro učitele i děti - Praktické zpracování návrhu hodnocení konkrétní aktivity – práce s kritérii - Informativní zpětná vazba: <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a cíle informativní zpětné vazby - Zásady poskytování zpětné vazby dětem předškolního věku - Aspekty ovlivňující účinnost zpětné vazby - Praktický postup konstrukce informací zpětné vazby - Ukázky s neským komunikačních reakcí v interakci učitel – žák v aktivitách MŠ - Okamžitá informační zpětná vazba v rámci práce s chybným výkonem - Plátná forma informační zpětné vazby ve spolupráci s rodiči – slovní hodnocení v praxi - Sebehodnocení dítěte mateřské školy - Smysl a význam sebehodnocení dítěte věku 3-6 let - Příklady aktivit rozvíjejících dovednost zdravého, funkčního sebehodnocení - Aplikace technik sebehodnocení vhodných pro děti předškolního věku do aktivit vyplývajících z RVP PV - Vrstevnické hodnocení - Význam a přínos pro děti MŠ - Zásady pro realizaci vrstevnického hodnocení v MŠ - Příklady aktivit využívajících vrstevnického hodnocení v činnostech MŠ <p>12. Hodnocení chování dětí předškolního věku – 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formativní hodnocení a utváření vztahu k hodnotám - Hodnocení a různorodé důsledky dopadu chvaly - Zapojení rodičů do procesu hodnocení chování - Pravidla a jejich zvládnutí ve VVP MŠ <p>5.den (8hodin)</p> <p>13. Rysy osobnosti dětí s vysokým nadáním a jejich negativní projevy v kontextu běžného prostředí – 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Hyperemoce“ jako zátěž - Empatie a smysl pro spravedlnost - Perfekcionismus a zodpovědnost - Idealismus a přestresování - Psychomotorická hyperstimulace <p>14. Nadané děti ve školním vzdělávání – 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šest základních typologických skupin nadaných dětí - Psychologická charakteristika a projevy chování - Znaky identifikace jednotlivých typů dětí - Doporučení podpůrného výchovně vzdělávacího přístupu v domácím prostředí i ve škole <p>15. Erudovaný způsob plánování výchovně vzdělávacích činností-projektování – 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak pracovat s obsahem předškolního vzdělávání, aby podporoval individualizaci RVP PV (vzdělávací oblasti, dílčí cíle – vzdělávací nabídka – očekávané výstupy) - Vymezení cíle vzdělávání a výchovy z RVP PV - Sestavování integrovaných bloků ve ŠVP - Líněrní uspořádání - Flexibilní uspořádání - Projektování třídního VP až po konkrétní aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - podle zásad vstřícného modelu - podle zásad zprostředkujícího modelu - ukázky zpracování z praxe - Způsoby evaluace (praktické ukázky) - Příkladové zpracování individualizovaného návrhu konkrétní denní aktivity vyplývající ze systému plánování RVP PV (s přihlednutím k osmi typům inteligence) - samostatná práce, - společná reflexe <p>Rozšíření palety nástrojů usnadňujících práci učitelů směřující k individualizaci.</p> <p>Příspěvek k rozvoji komunikačních dovedností učitelů, zejména upevnit dovednost využívání informační zpětné vazby a schopnost efektivního vedení rozhovoru, a to i v zátěžových situacích. Vyzdvihnout i důležitost konstruktivní pozitivní komunikace s dětmi v jednotlivých výchovných situacích.</p> <p>Serážení s metodou formativního hodnocení výkonu a tuto metodu praktickým nácvikem pomoci přenést do každodenní praxe. Předat konkrétní metody, které usnadní dětem zapojení do funkčního sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.</p> <p>Poskytnutí podrobnějších poznání dětí s vysokým nadáním. Podrobná znalost temperamentových charakteristik, dimenzí osobnosti i typů inteligence a metod, které mohou jednotlivým typům dětí pomáhat dosáhnout svého maxima. Přispět k podrobnějšímu poznání dětí s vysokým nadáním. Nabídnout postupy a metody které přispějí k účinnější individualizaci VVP a tím i k lepší motivaci, podpoře rozvoje jejich sebejistoty, možnosti jejich efektivní seberealizace a lepšího zapojení do vrstevnické skupiny.</p> <p>Rozšířit informace týkající se metod plánování VVP vycházejícího z RVP PV. Zvýšit praktické dovednosti v oblasti propojování cílů, zvýšení otevřenosti a pružnosti modelování projektů. Poskytnout návody pro postupné zapojování dětí do plánování vlastního učení a přejímání zodpovědnosti za osvojení si učebního procesu i jeho výsledků.</p>
-------------------------	--

Akreditační číslo:	MSMT-6718/2018-2-230
Účastnický poplatek:	10200 Kč
Poznámka:	Seminář je vhodný do šablón OP VVV. Termíny: 2.-4., 10.-11. dubna 2019

V případě zájmu o uvedenou akci vyplňte, prosím níže přiloženou přihlášku a zašlete ji obratem na e-mailovou adresu nejpozději do uzávěrky přihlášek.

ZÁVAZNÁ PŘIHLÁŠKA

0234190 Individualizace práce v předškolním vzdělávání MŠ (40)

Jméno, příjmení, titul:

Datum narození:

Místo narození:

Kontakt na přihlášeného účastníka:

Název, adresa školy, šk. zařízení:

IČO:

Telefon, e-mail školy:

Platba: v hotovosti / na fakturu

Přihlašovat se můžete odesláním této vyplněné přihlášky e-mailem nebo přímo na stránkách www.ccvpardubice.cz, kde najdete uvedenou akci v databázi školení pod odkazem "**02 Předškolní vzdělávání**"

Počet míst na semináři je omezen kapacitou učebny, v případě překročení kapacity rozhoduje o zařazení mezi účastníky datum přijetí přihlášky.

Seminář proběhne v případě naplněné potřebné kapacity k uskutečnění semináře.

Při neúčasti nebo zrušení účasti po uzávěrce se zavazujeme uhradit účastnický poplatek.

Vyplněním přihlášky souhlasím se zavedením do evidence účastníků vzdělávacích akcí (podle zák. č. 101/2000 Sb.).

.....
Razítko a podpis ředitele